

湖南工程学院建筑工程学院文件

湖工建字〔2024〕12号



建筑工程学院 ASIIN 认证专业学生自主学习工作量监测的管理办法

第一条 为了更好地适应国际教育的趋势，规范和加强学院学生工作量监管工作，维护学生、学院的合法权益，提高人才培养质量，推进我校教育高质量发展，更好地服务经济社会发展，特制定学生工作量监测的管理办法。本办法仅适于本院的 ASIIN 认证专业。

针对 ASIIN 认证专业，学校将在原有学分与教学时间的基础上，并行设置 ECTS 学分与学生整体学习时间（Workload），以便从学习负责的角度学生为中心的教育理念。

每个 ECTS 对应学生的整体学习时间为 25~30 学时（指学生平均值），其中包含教学时间与学生自主学习时间，学生自主学习时间包含但不限于预习、作业、复习、备考等，也包括学生在线查询相关资料，及开展自主的围绕课程知识的探索型活动。

ECTS 学分可以与原有的学分体系不完全对应，取决于课程的难度、认知目标的层次等，可以高于或低于原有的学分设定。ECTS 学分的初始设定吸纳教师基于教学经验的判断，但必须基于学生学习时间实际的、持续统计的进行修订和调整。

第二条 本办法旨在通过科学、系统的方式监测和管理学生

的工作量，确保学生的学习负担处于合理范围内，促进学生的全面发展，提升教学质量和效果。目标是确保学生自修时间与模块手册中自修学分的设置相符合，通过监测学生课外学习时间，合理评估学生的学习工作量，并根据监测结果调整课程的 ECTS，欧洲学分转换累积体系) 学分。同时，建立反馈机制，使学生能够对教学情况进行评价，推动教学方法和内容的持续改进。

第三条 监测要求与办法

(一) 统计学生自修学时

要求每门课程详细统计学生课前预习、练习和作业、课后复习和备考等所需要的总时间。这包括学生在课堂外进行的所有与课程相关的学习活动。

教师应制定明确的作业和练习要求，并提供适当的预估时间，以便学生能够合理安排自己的学习进度。

学生应按时完成作业和练习，并记录下所需要的时间。同时，学生还应积极参与预习和复习活动，确保对课程内容的全面理解和掌握。

教师应定期收集学生的作业和练习完成情况，以及学生自修时间的记录，以便进行后续的监测和分析。

(二) 评估学生工作量

根据学生在课外学习、家庭作业和准备的时间等，将学生工作量偏差率设定在 5%。监测结果显示学生的学习时间超出或低于这一权重范围，将重新考虑该门课程的 ECTS 学分分配。如果学生的学习负担过重，可能需要减少 ECTS 学分或调整课程内容以降低学习难度；

如果学生的学习负担过轻，可能需要增加 ECTS 学分或增加课程内容以提高学生的学习挑战。

学生工作量的评估将基于学生自报的学习时间和教师观察的学习活动。学生应定期向教师报告自己的学习进度和时间分配情况，以便教师了解学生的学习状态和需求。

教师将根据学生的学习情况和工作量评估结果，调整教学计划和教学方法，以满足学生的学习需求和提高教学效果。

第四条 监测流程与实施

（一）数据收集

通过在线学习、问卷调查、学生自报等方式，定期收集学生自修时间的数据。确保数据的准确性和可靠性，为后续的监测和分析提供基础。

教师应在课程开始前向学生明确说明数据收集的目的和方法，并指导学生如何正确记录自己的学习时间。同时，教师还应提供必要的学习资源和指导，帮助学生合理安排学习时间。

（二）数据分析

对收集到的学生自修时间数据进行整理和分析，计算每门课程学生实际需要的时间与模块手册中自修学分设置的对比情况。通过对比分析，了解学生的学习负担是否合理，是否存在偏差。

如果发现学生的学习负担超出或低于合理范围，应及时与相关教师进行沟通，共同探讨解决方案。根据实际情况，可能需要调整课程的 ECTS 学分分配、优化课程内容或改进教学方法等。

（三）结果反馈与调整

将监测结果及时反馈给学生和教师，以便他们了解自己的学习状态和教学效果。同时，鼓励学生和教师之间进行互动和交流，共同促进教学质量的提升。

根据监测结果和学生评价，对课程 ECTS 学分、课程内容和教师教学方法进行相应调整和改进。确保学生的学习负担处于合理范围内，提高学生的学习效果和满意度。具体调整措施如下：

(1)当学生的自学学时超出或低于课程计划中自学学时的 5%，且出现该类偏差的学生人数占比低于 5%的，学校将对该课程的学生工作量进行持续观察且暂不调整。

(2)当学生的自学学时超出或低于课程计划中自学学时的 5%，且出现该类偏差的学生人数占比高于 5%但低于 10%的，学校将在保持该课程总学分不变的情况下，调整该课程的教学学时和自学学时占比，确保学生工作量在合理范围。

(3)当学生的自学学时超出或低于课程计划中自学学时的 5%，且出现该类偏差的学生人数占比高于 10%的，如果是首次出现，学校将在保持该课程总学分不变的情况下，通过调整教学内容、教学方法、课外习题数量、网络学习资源等方式，使学生的工作量处在合理范围。

(4)当学生的自学学时超出或低于课程计划中自学学时的 5%，且出现该类偏差的学生人数连续 3 年观测占比均高于 10%的，学校将调整该课程的 ECTS 学分。

第五条 建立学生评教系统

鼓励学生对教师的教学质量、课程内容、作业量等方面进行评价。通过学生的反馈，及时了解学生的学习需求和意见，为教学改进提供依据。定期收集和分析学生评价数据，了解学生对课程的满意度和学习负担情况。针对存在的问题和不足，及时采取措施进行改进和优化。建立与学生之间的沟通和互动机制，鼓励学生提出问题和建议。对于学生的学习困难和问题，教师应及时给予指导和帮助，确保学生能够顺利完成学习任务。

第六条 加强对学生自修时间数据的保护和管理，确保数据的安全性和隐私性。只有经过授权的人员才能访问和使用相关数据。建立监测工作的监督机制，确保管理办法的有效实施。定期对监测工作进行检查和评估，发现问题及时整改和改进。加强对教师的培训和指导，提高他们的教学水平和能力。鼓励教师积极参与监测工作，为学生提供更好的学习支持和指导。加强与国内外大学的交流与合作，借鉴他们的先进经验和做法，不断完善和优化学生工作量监测管理办法。

第七条 管理办法的修订

本办法为暂行评估管理办法，后期可根据实际评估开展情况修订本管理办法。

2024年11月12日

主题词： 建筑工程学院 ECTS 学分 转换规则 管理办法

呈报：主管校领导

送：校相关部门

附录

一、一般问题

1.你现在处在哪一个学期?()

A.1-2 学期 B. 3-4 学期 C.5-6 学期 D.7-8 学期, E. 9 及以上学期

2.这是一门必修课程吗?()

B.不是 A.是

3.学习之前, 你对本课程有多大兴趣?()

在 1-5 分之间给出一个分数, 其中 1 分表示非常感兴趣, 5 分表示有一点感兴趣。

二、课程评估

1.本课程的目标一开始就很明确。()

在 1-5 分之间给出一个分数, 其中 1 分表示完全同意该说法, 5 分表示完全不同意。

2.本课程的课程结构很清晰。()

在 1-5 分之间给出一个分数, 其中 1 分表示完全同意该说法, 5 分表示完全不同意。

3 所教授的课程以可理解的方式传达。()

在 1-5 分之间给出一个分数, 其中 1 分表示完全同意该说法, 5 分表示完全不同意。

4.学生们的问题和关心全都被考虑在内了。()

在 1-5 分之间给出一个分数, 其中 1 分表示完全同意该说法, 5 分表示完全不同意。

5.我的学习成果很高。()

在 1-5 分之间给出一个分数, 其中 1 分表示完全同意该说法, 5 分表示完全不同意。

三、工作量

请你根据你的课程实际情况, 填写课前预习、练习和作业、课后复习和备考等所需要的总的自学时间更接近下列哪个值:

A. 9 小时/学分

B. 11 小时/学分

C. 13 小时/学分

D. 其它_____

四、结论性问题

1 我对这门课上的总体印象很好。()

在 1-5 分之间给出一个分数，其中 1 分表示完全同意该说法，5 分表示完全不同意。